

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS
EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA**

Skripsi

Sebagai Syarat Memenuhi Tugas Akhir Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Program Strata Satu (S-1)



OLEH:

MARKUM

NIM:11321445

PROGRAM STUDI MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Tahun 2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Markum

NIM : 11321445

Jurusan : Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhannya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Ponorogo, 16 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Markum

NIM : 11321445



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Markum, dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA.**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 16 Februari 2016

Pembimbing,

Dian Kristiana, M.Pd
NIK 1985042720080914



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Markum, dengan judul **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA"** ini telah diuji pada hari Selasa tanggal 1 Maret 2016

Tim Penguji

Dian Kristiana, M.Pd
NIK 1985042720080914

Intan Sari Rufiana, M.Pd
NIK 1985031320110113

Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd
NIK 19900617 201509 14

Mengetahui.
Dekan FKIP



Bambang Harmanto, M.Pd
NIP.19710823 200501 1 001

ABSTRAK

Markum.2015. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Experiential Learning Terhadap Prestasi Belajar Dan Minat Belajar Matematika*. Skripsi. Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif berbasis *experiential learning* lebih efektif daripada model kooperatif tidak berbasis *experiential learning* terhadap minat belajar siswa. 2) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif berbasis *experiential learning* lebih efektif daripada model kooperatif tidak berbasis *experiential learning* terhadap prestasi belajar siswa. 3) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif berbasis *experiential learning* lebih efektif daripada model kooperatif yang tidak berbasis *experiential learning*.

Metode Penelitian yang digunakan adalah penelitian Eksperimental murni (*true experimental*), dalam desain ini subyek penelitian dipilih secara random. Desain eksperimen murni terdiri atas beberapa model, disini peneliti menggunakan desain *Randomized pretest-posttest kontrol group desain*. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs AL-Mukarrom, sampel penelitiannya adalah kelas VIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIB sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah menggunakan tes uraian untuk mengukur prestasi siswa dan menggunakan angket untuk mengukur minat belajar siswa. Uji validitas yang digunakan pada instrumen penelitian ini dihitung dengan rumus *Product Moment*, kemudian diuji reliabilitas dengan rumus *Alpha*. Uji normalitas yang digunakan adalah rumus *Lilliefors*, kemudian dilakukan uji homogenitas dengan rumus *Harley*. Selanjutnya untuk pengujian hipotesis digunakan rumus uji T untuk mengetahui model manakah yang lebih efektif baik ditinjau dari prestasi maupun minat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Model pembelajaran kooperatif lebih efektif terhadap prestasi belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif berbasis *experiential learning*. 2) Model pembelajaran kooperatif lebih efektif terhadap minat belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif berbasis *experiential learning*. 3) Model pembelajaran kooperatif lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif berbasis *experiential learning*.

ABSTRACT

Markum.2015 . *Effectiveness of Cooperative Learning Model Based on Experiential Learning for Learning Achievement and Interest in Learning of Mathematics* . Thesis. Mathematics Education , the Faculty Of Teacher Training And Education Muhammadiyah University Of Ponorogo .

The purposes of the research : 1) To know whether a cooperative learning based on experiential learning is more effective than the cooperative learning not based on experiential learning for students interest . 2) To know whether cooperative learning based on experiential learning is more effective than the cooperative learning not based on experiential learning for students achievements . 3) To know whether a cooperative learning based on experiential learning is more effective than cooperative learning not based on experiential learning .

The Methodology of are the research is true experimental , in this design the subject of the research selacted at random. The true experimental design consist of several model, and we take randomized pretest-posttest control group design. This research take the experiment class and control class. The population of the research are seventh grade students of MTs AL - Mukarrom, the sample is VIIA class as experimental class and VIIB class as control class . The Instrumaent of data to collecting are essay test to measure the students achievements and questionnaire to measure the interest students. In this research instrument, we take Product Moment form to account in validity test, the reliability test with Alpha form. And the Normality test with Lilliefors form, after that the homogeneity test with Harley form . Further, to hypothesis we use t test formu to know which one more effective based on achievement and interest of students.

The results of the research that : 1) cooperative learning is more effective for students achievements than cooperative learning based on experiential learning. 2) cooperative learning is more effective for students interest than cooperative learning based on experiential learning. . 3) cooperative learning is more effective for students than cooperative learning based on experiential learning.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

1. MOTO

“Hidup Adalah perjuangan”

Segala sesuatu yang baik didasari dengan perjuangan ditambah keikhlasan serta diimbangi dengan usaha dan doa yang maksimal pasti akan ditunjukkan jalan-NYA.

2. PERSEMBAHAN

1. Bapak Haji Amin SH dan ibu Hajah Sulastris yang telah membiayai pendidikan penulis selama 8 tahun.
2. Ayah dan Bunda tercinta yang tak henti-hentinya mendoakan demi kesuksesan penulis.
3. Kakak (Suprihati dan Suroto) dan adekku (Larsi dan Damis) yang selalu memberikan dukungan dan semangat
4. Jama'ah Masjid Darul Istiqomah yang selama ini memberikan pengalaman hidup dimasyarakat.
5. Temen-temen RMDI (Remmaja Masjid Darul Istiqomah) yang selalu dalam kebersamaan
6. Temen-temen kelas B angkatan 2011.
7. Dan semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Waromatullahi Wabarokatuh

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Experiential Learning* Terhadap Prestasi Belajar Dan Minat Belajar Matematika**”. Sholawat dan salam kita haturkan kepada panutan kita nabi Muhammad Solallohu ‘Alaihi Wassalam, semoga kita tergolong umatnya dan pengikutnya serta mendapat syafaatnya. Amiin

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak, penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Hrmanto, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M. Si, Ketua Program Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Dian Kristiana, M. Pd, sebagai pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Agus Yahya, Kepala MTs AL - Mukarrom yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
6. Marimin, S.Pd, Guru bidang studi Matematika MTs AL – Mukarrom.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan dapat menunjang peningkatan mutu pendidikan Indonesia umumnya. Amiin

Wassalamu’alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Ponorogo 16 Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi masalah	2
1.3. Rumusan masalah	2
1.4. Tujuan Masalah	2
1.5. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1. Pengertian Model Kooperatif Learning	4
2.2. Pembelajaran berbasis <i>Experiential Learning</i>	4
2.2.1. Pengertian Pembelajaran <i>experiential learning</i>	4
2.2.2. Tahap- Tahap <i>Exsperiential Learning</i>	4
2.2.3. Pembelajaran Kooperatif Berbasis <i>Experiential Learning</i>	6
2.3. Tes Minat Belajar	6
2.3.1. Pengertian Minat Belajar	6
2.3.2. Indikator Minat Belajar	7
2.4. Tes Prestasi Belajar	7
2.4.1. Pengertian Tes	7
2.4.2. Pengertian Prestasi	7
2.4.3. Indikator Prestasi Belajar	8
2.5. Kajian Penelitian yang Relevan	8

2.6. Hipotesis	9
BAB III METODE PENELITIAN	11
3.1. Populasi dan Sampel	11
3.2. Prosedur Penelitian	11
3.3. Instrumen Penelitian	12
3.3.1. Tes Prestasi	12
3.3.2. Angket Minat	12
3.4. Analisis dan Penyajian Data	13
3.4.1. Uji Validitas Instrumen	13
3.4.2. Uji Reliabilitas	13
3.4.3. Uji Normalitas	14
3.4.4. Uji Homogenitas	14
3.5. Hipotesis	14
3.5.1. Uji t untuk kelompok (sampel) yang berhubungan	14
3.5.2. Uji t untuk kelompok (sampel) yang independen (saling bebas)	15
BAB IV HASIL DATA DAN PEMBAHASAN	16
4.1. Deskripsi Data	16
4.2. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	16
4.2.1. Uji Validitas Soal uji coba <i>Pretest</i>	16
4.2.2. Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	17
4.2.3. Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	17
4.2.4. Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	18
4.3. Uji Prasyarat Penelitian	18
4.3.1. Uji Normalitas	18
4.3.2. Uji Homogenitas	23
4.4. Uji Hipotesis	24
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	27
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	29
5.1. Kesimpulan	29
5.2. Implikasi	29
5.3. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	33
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model Pembelajaran Kooperatif berbasis <i>experiential learning</i>	38
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model Pembelajaran Kooperatif	67
Lampiran 3 Kisi-Kisi instrumen pretest prestasi	91
Lampiran 4 Kisi-Kisi instrumen Posttest prestasi	100
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Minat	108
Lampiran 6 Nilai prstasi dan minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	111
Lampiran 7 Uji Validitas Soal Pretest	112
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Soal Pretest	115
Lampiran 9 Uji Validitas Soal Posttest	118
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Soal Posttest	121
Lampiran 11 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen	124
Lampiran 12 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Kontrol	126
Lampiran 13 Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen	128
Lampiran 14 Uji Normalitas Nilai Posttest kelas Kontrol	130
Lampiran 15 Uji Normalitas Nilai Pretest Angket Minat Siswa Kelas Eksperimen	132
Lampiran 16 Uji Normalitas Nilai Pretest Angket Minat Siswa Kelas Kontrol	134
Lampiran 17 Uji Normalitas Nilai Posttest Angket Minat Siswa Kelas Eksperimen	136
Lampiran 18 Uji Normalitas Nilai Posttest Angket Minat Siswa Kelas Kontrol	138
Lampiran 19 Uji Homogenitas Nilai Pretest	140
Lampiran 20 Uji Homogenitas Nilai Posttest	142
Lampiran 21 Uji Homogenitas Nilai Pretest minat siswa	144
Lampiran 22 Uji Homogenitas Nilai Posttest Minat Siswa	146
Lampiran 23 Uji Hipotesis	148
Lampiran 24 Lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	161
Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian	170

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil uji validitas soal <i>pretest</i>	17
Tabel 2 Hasil uji validitas soal <i>posttest</i>	18
Tabel 3 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> kelas eksperimen	19
Tabel 4 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> kelas kontrol	19
Tabel 5 Hasil uji normalitas nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen	20
Tabel 6 Hasil uji normalitas nilai <i>posttest</i> kelas kontrol	21
Tabel 7 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> angket minat siswa kelas eksperimen	21
Tabel 8 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> angket minat siswa kelas kontrol	22
Tabel 9 Hasil uji normalitas nilai <i>posttest</i> angket minat siswa kelas eksperimen	22
Tabel 10 Hasil uji normalitas nilai <i>posttest</i> angket minat siswa kelas kontrol	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahap-Tahap Experiebtial Learning	5
Gambar 2 Alur Pembelajaran	10
Gambar 3 Desain Penelitian	11